

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	35631 Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35631
Назва ОП	Освітні вимірювання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Когут Світлана Ярославівна, Розлуцька Галина Миколаївна, Кулікова Єлизавета Олександрівна, Гергуль Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/3joLAip>

Програма візиту експертної групи <https://bit.ly/3mNy1Eh>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання» за другим рівнем вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка акредитується вперше. ОП є успішною та перспективною з погляду попиту на фахівців в області освітніх вимірювань, які забезпечують моніторинг, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу у закладах освіти, а також зацікавленість роботодавців у випускниках цієї ОП. У процесі проведення акредитаційної експертизи експертна група засвідчила та доповнила факти звіту про самооцінювання, проаналізувала нормативні документи ЗВО, під час спілкування із фокус-групами уточнила інформацію щодо організації освітнього процесу, підтвердила можливість підготовки магістрантів за цією ОП та прийшла до висновку, що ОП загалом відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми, а зазначені ЕГ слабкі сторони свідчать про новизну програми, перспективи її розвитку, тож можуть бути усунені у процесі її перегляду та оновлення. ОП відповідає вимогам чинного законодавства, предметній сфері, має чітку структуру, освітні компоненти дають змогу досягти заявлених ПРН та підготувати конкурентоздатного фахівця. Високопрофесійний професорсько-викладацький склад створив усі можливості для успішної реалізації ОП. Студенти мають реальну змогу побудови індивідуальної освітньої траєкторії; їм створено достатні умови для саморозвитку та самореалізації як у професійній, так і у творчій діяльності на засадах студентоцентрованого підходу. У ТНПУ створено комфортне та безпечне освітнє середовище, яке враховує інтереси та потреби усіх учасників освітнього процесу, наявна політика дотримання академічної доброчесності, процеси навчання та викладання на ОП врегульовано локальними актами ЗВО (Положення, накази тощо), що знаходяться у публічному доступі. Експертна група відзначає відповідальне ставлення ТНПУ до підготовки та проходження акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі. Програму візиту було вчасно погоджено, і, разом із лінком на відкрити зустріч, розміщено на сайті. Гарант ОП проф. Горбатюк Роман Михайлович забезпечив присутність осіб, визначених у розкладі відеоконференцій, для кожної зустрічі, у погоджений час. На запит ЕГ вчасно було надано усю додаткову інформацію, необхідну для проведення акредитаційної експертизи. Загалом менеджмент ЗВО, академічна спільнота, представники структурних підрозділів, магістранти, працевластувачі та усі причетні до реалізації ОП «Освітні вимірювання» працювали як єдина команда, яка свідомо та відповідально ставиться до розвитку культури якості освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами ОП ЕГ відзначає: • до складу робочої групи входять представники усіх груп стейкхолдерів - НПП, роботодавців та магістрантів; • високий попит на випускників ОП як у регіоні, так і в Україні; • врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту; • зміст ОП має чітку структуру: ОК об'єднані у 2 блоки, а саме: обов'язкові ОК та ВК. Ці блоки, у свою чергу, об'єднані за напрямками: Навчальні дисципліни загальної підготовки, Навчальні дисципліни професійної підготовки, Практика; • унормована локальними актами ТНПУ (наявні у відкритому доступі), чітка та зрозуміла, процедура вибору НД, можливість магістрантам обирати ВК із інших ОП та створення ЗВО сприятливих умов для вивчення ВК у розкладах занять; • чітке розуміння НПП та магістрантами поняття «soft skills», використання інтерактивних форм і методів їх формування під час навчання, залучення магістрантів до участі у тренінгах, майстер-класах, Вебінарах, семінарах, які проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, роботі Клубу успішних людей, діяльності Центру педагогічного консалтингу; • студентоцентризований підхід забезпечується комплексним застосуванням визначених в ОП форм і методів навчання та викладання; ЗВО демонструє належний підхід до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, створено умови для інтернаціоналізації діяльності; • активна позиція ТНПУ щодо академічної доброчесності, унормованість і чіткість процедур її дотримання; підписання магістрантами Кодексу академічної доброчесності; • висока академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, що надає можливості для досягнення визначених програмою цілей та РН. Багаторічна співпраця із зарубіжними партнерами та адаптація їх позитивного досвіду сприяє виробленню прогресивної політики ТНУ щодо професійного розвитку НПП та стимулювання зростання їх пед.майстерності. ТНПУ надаються широкі можливості, а НПП – використовуються ці можливості для підвищення рівня професіоналізму та успішної реалізації освітньої програми; • розроблена та функціонує система дистанційного навчання Moodle, діяльність якої підтримує Центр дистанційного навчання; • у ТНПУ наявна потужна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, які сприяють реалізації ОП. Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку магістрантів через відповідні структурні підрозділи. Наявність дитячої кімнати для здобувачів та працівників, де можна залишити дитину із волонтерами-педагогами на час відвідування занять, складання екзаменів, викладання тощо; • уся публічна інформація у вигляді положень, наказів та інших документів, яка стосується організації освітнього процесу, прав та обов'язків його учасників, представлена на офіційному сайті ТНПУ. Тож, у цілому в закладі створено високу культуру якості забезпечення ОП

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Критично слабких сторін не виявлено, водночас для покращення якості освіти на ОП ЕГ рекомендує: 1) у процесі оновлення та вдосконалення ОП врахувати вимоги Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520) та збільшити кількість кредитів ЄКТС призначених для магістерського дослідження; збільшити кредити на практику, що дозволить покращити рівень практичної підготовки магістрантів за ОП; у навчальному плані відображати процедуру вибіркової освіти

компонентів, а саме: вказувати назви обов'язкових ОК, натомість на вибіркові ОК передбачити кредити і вказати ДВВ 1, 2, 3, 4 ...; 2) силабуси курсів доцільно удосконалити щодо чіткого розподілу балів за певними видами навчальної, контрольної та підсумкової діяльності у процесі практичних і семінарських занять, виконання завдань для самостійної роботи, завдань у межах проходження практики, її складових (викладацької, методичної, виробничої, науково-дослідної); відобразити кількість балів, які може отримати магістрант за участь у неформальній освіті; 3) залучати потенційних роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Водночас заохотити НПП, задіяних до реалізації ОП «Освітні вимірювання», до різних форми навчання та інноваційних формах освітньої діяльності, які проводить ДСЯО; оприлюднювати результатів моніторингу задоволеності магістрантів якістю освіти на сайті університету в узагальненому вигляді (таблиці, діаграми тощо). Це дасть можливість усім зацікавленим сторонам ознайомитися із результатами та сприятиме реалізації принципу публічності та відкритості, який прописаний у «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНПУ»

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Освітні вимірювання» чітко сформульовані та сфокусовані на «підготовку кваліфікованих фахівців в галузі організації, управління, практичного здійснення освітньої/педагогічної діяльності в освітніх закладах, центрах оцінювання якості освіти, центрах зайнятості населення, органах місцевого самоврядування та ін. Цілі суголосні «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр.» (<https://bit.ly/3lsK7Di>) щодо забезпечення якісних освітніх послуг у професійній підготовці фахівців, конкурентоздатних на регіональному ринку праці, суміжних із педагогічними спеціальностями та фахівців непедагогічних галузей через модернізацію освітньої, практичної та дослідницько-інноваційної діяльності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП широко популяризована у середовищі науково-педагогічної вітчизняної та зарубіжної спільноти, що уможливило активне консультування. Стейкхолдери залучались на етапах проектування, розробки та реалізації ОП. До робочої групи, крім членів проектної (проф. Кравця В.П., проф. Горбатюка Р.М., викл. Сіткаря С.В.), уведено стейкхолдерів: Шайнюк Ю.Ч., заступник директора Тернопільського ІППО; Моравська Н.С., керівник управління ДСЯО у Тернопільській області; магістр Француз І.М. Створено програмну раду як дорадчий орган (рішення вченої ради ТНПУ від 24.11.2020 р., протокол № 4), яка включила окрім членів робочої групи академічний персонал. Пропозиції стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння ІКТ, менеджерських умінь, збільшення практики, фокусування досліджень у сфері освітніх вимірювань та ін. враховувались (протокол № 1 від 31.08.2020 р., протокол № 13 від 29.06.2021 р.), що на відеоконференції гарантом проф. Горбатюком Р.М., проф. Мешко Г.М., Шайнюк Ю.Ч., Моравською Н.С., Французом І.М. та даними СО збільшено обсяги практики, введено ОК: Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, Хмароорієнтовані технології в освіті, Захист інформаційних ресурсів, Управління діяльністю центрів оцінювання якості освіти, Менеджмент в освіті. За даними СО у процесі створення ОП робочою групою проводились зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями Хомяю О.З., Мулярчуком В.М., Остапчуком О.М., Рибаким Г.В., Вавричуком Р.В. та ін., враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу. Під час розроблення програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями та вдосконалення навичок професійної діяльності. Ці відомості підтверджено під час експертизи на відеоконференції, зокрема із слів роботодавців Шайнюка Ю.Ч., заступника директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, представників академічної спільноти проф. Войтович І.С., проф. Романовською Л.І. зрозуміло, що їх рекомендації були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання. Щодо побажань здобувачів освіти, то на зустрічі з ЕГ О. Зілько, М. Крамарук, І. Француз (магістри 2 року навчання) запевнили, що їх запити враховані. На запит ЕГ було надано Протоколи засідання Програмної ради, які підтверджують залучення усіх стейкхолдерів до процесу оновлення ОП <https://cutt.ly/lRWP3Qe>. Одночасно і здобувачі 1 року навчання виявили зацікавленість у напрямках розвитку ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз СО, бесід із стейкхолдерами засвідчує, що цілі та результати ОП враховують вимоги стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3iRgh9Q>). У матеріалах СО подано відомості, які підтверджені на відеоконференції гарантом програми проф. Р.Горбатюком та членами робочої груп проф. О.Боднар, Г.Мешко, С.Калаур, О.Сорокою, магістрантом І.Французом, що під час проектування програми вивчався та був врахований досвід подібних програм у провідних ЗВО України – Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та ін., з якими і сьогодні відбувається тісна співпраця. В ОП визначено компетентності (загальні, спеціальні) та їх досягнення у результатах. Тенденції розвитку спеціальності, досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, галуzeвий та регіональний контекст суголосні потребам ринку праці у кваліфікованих фахівцях з освітніх вимірювань, моніторингу та експертизи освітнього процесу, які здатні використовувати цифрові технології. Результатів навчання, зокрема: вміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук, сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, створювати інформаційні продукти та методику їх використання в освітніх закладах» (ПРН 11), використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (РН 2), які досягаються завдяки ряду ОК: Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти та підсилюються ВК: Хмароорієнтовані технології в освіті і науці, Цифрові комунікації, Сучасні інформаційні технології в освітніх вимірюваннях.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП базується на стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3asAdLu>). Використані національні (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010, Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародний (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) класифікатори. Загальні та спеціальні компетентності і результати навчання враховують доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe», Стандарти педагогічної діяльності (InTASC Model Core Teaching Standards). Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://bit.ly/3luQGoV>)

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Узгодженість цілей ОП із місією та стратегічними завданнями ТНПУ; нормативними документами, які визначають та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти; визначеними ПРН; позиції та потреби стейкхолдерів; тенденціями розвитку спеціальності та регіонального контексту, що засвідчують потребу у фахівцях в галузі організації, управління, практичного здійснення освітньої/педагогічної діяльності в освітніх закладах, центрах оцінювання якості освіти, центрах зайнятості населення, органах місцевого самоврядування та професійну діяльність у позашкільних закладах освіти. Активна популяризація ОП, тісна співпраця та швидке реагування розробників на очікування стейкхолдерів і тенденції розвитку ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Чітко зпроектовані та задекларовані на усіх рівнях цілі реалізуються виключно в межах ТНПУ, хоча до співпраці залучені стейкхолдери Шайнюк Ю. Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту, Моравська Н. С., керівник управління ДСЯО у Тернопільській області, співпраця з якими розширить освітній простір ОП «Освітні вимірювання» в Тернопільському регіоні. Враховуючи спорадичне залучення здобувачів ОП проектування та удосконалення ОП, ЕГ рекомендує покращити комунікацію із здобувачами освітніх послуг з метою подальшого вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за критеріями 1.1, 1.3, 1.4; достатній рівень узгодженості за критерієм 1.2. Наявні недоліки за підкритерієм 1.2 можуть бути виправлені під час подальшого розвитку ОП, активнішого залучення здобувачів до взаємодії, спільних рішень щодо удосконалення ОП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Освітні вимірювання» затверджена Вченою радою університету (Протокол № 11 від 23. 04.20) та введена у дію 1 вересня 2020 року. Перший випуск здобувачів вищої освіти за цією ОП буде у грудні 2021 р. Навчання на ОП відбувається за денною формою. На підставі вивчення ОП та НП ЕГ встановлено, що нормативна тривалість освітньо-професійної програми підготовки магістра складає 1 рік 4 місяці. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП 57, вибіркових компонентів ОП 33 (37 %), обсяг навчально-дослідницької практики – 13 кредитів ЄКТС. Це відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». До ОП включено написання курсової (3 кредити ЄКТС) та магістерської (3 кредити ЄКТС) робіт. Водночас Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520) <https://bit.ly/3p3NkP> наголошує, що для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС. Отже, ЕГ рекомендує у процесі оновлення та вдосконалення ОП врахувати цю вимогу та збільшити кількість кредитів ЄКТС для магістерського дослідження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру: визначено мету, характеристики освітньої програми, компетентності випускника (інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності); програмні результати навчання (ПРН), які відповідають дискрипторам НРК (знання – ПРН 1-6, уміння (когнітивні, практичні, комунікативні) – ПРН 7-14, автономія та відповідальність – ПРН 15-20; містить логічно пов'язані ОК, які об'єднані у 2 блоки, а саме: обов'язкові освітні компоненти та вибіркові компоненти ОП. Ці блоки, у свою чергу, об'єднано за напрямками: Навчальні дисципліни загальної підготовки (ОК Психологія і педагогіка вищої школи; Менеджмент в освіті; Філософія освіти; Іноземна мова (за професійним спрямуванням)); Навчальні дисципліни професійної підготовки (ОК Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти; Наукові основи конструювання та параметризації тестів; Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях; Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань; Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування; Курсова робота); Навчально-дослідницька практика. Аналіз структурно-логічної схеми ОП (с.22) дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, де враховано принцип послідовності та логічності: так, ОК Філософія освіти вивчається перед ОК Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, а ОК Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості - перед Наукові основи конструювання параметризації тестів, Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях і Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, що, на думку ЕГ, сприяє високому засвоєнню компетентностей та якісному набуттю ПРН. Разом з тим ЕГ виявила неспівпадіння кількості кредитів ЄКТС ОК Наукові основи конструювання та параметризації тестів - в ОП, НП та Силабусі їх 6, а СЛС відображає 5 кредитів ЄКТС. Також у СЛС не відображена курсова робота, отже виходить неспівпадіння кредитів. За ОП та НП їх 90, а СЛС - 86. ЕГ рекомендує усунути цей недолік. Також ЕГ зазначає, що побудова навчального плану не віддзеркалює вимогу вибірковості, у ньому прописано перелік з 21 ОК з яких здобувачі мають обрати 17. Пропонуємо у НП вказувати назви обов'язкових ОК, натомість на вибіркові ОК передбачити кредити і вказати ДВВ 1, 2, 3, 4 ... В програмі є матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми (с. 24). У процесі аналізу Таблиці 1 відомостей самоаналізу, перегляду презентації та стрім-екскурсії по ТНПУ (відеоконференція Zoom), ЕГ встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП, навчального плану, відомостей самоаналізу, таблиць 1,3 дозволили ЕГ підтвердити, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Це також відображено у ЗК, ФК, ПРН. Розробники ОП, як зазначено у відомостях про самооцінювання, визначили ОК та запропонували ВК відповідно до професійної діяльності магістрантів на таких рівнях: теоретичному – ставить за мету вивчення доктрин і концепції педагогічної освіти, реалізуються через ОК Філософія освіти, Наукові основи конструювання та параметризації тестів, Актуальні проблеми загальної педагогіки; освітньому та інформаційному рівнях - реалізується через такі освітні компоненти: Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, Психологія і педагогіка вищої школи, Теорія і практика проведення тестування, Хмароорієнтовані технології в освіті і науці, Тестування у галузі HR-менеджменту; організаційно-управлінському рівні - Менеджмент в освіті, Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, Менеджмент організації, Професійне тестування та добір персоналу, Тайм-менеджмент, Організація успішної діяльності, Педагогічна конфліктологія, Освітня інноватика у вищій школі. Зазначені освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти мети ОП - підготувати майбутніх фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук, здатних, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, кваліфіковано використовувати на практиці інноваційні технології моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти. На сайті університету у вільному доступі наявні силабуси освітніх компонент <https://bit.ly/3oMrLiv> При аналізі ОП було виявлено, що забезпечення ПРН відбувається за рахунок обов'язкових освітніх компонент, вибіркові компоненти підсилюють професійну підготовку магістрантів. Формою атестації здобувачів ВО є публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Результат навчання на ОП - отримання освітньої кваліфікації Магістр освітніх, педагогічних наук. Отже, можемо констатувати, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП забезпечує магістрантам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Частка вибіркових дисциплін за вибором здобувача другого рівня освіти становить 33 ЄКТС кредити (36,7%), що відповідає п.15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Механізм формування ІОТ магістрантів у ТНПУ унормований відповідними Положеннями: про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3apYMco>), про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (<https://bit.ly/3v3Caaj>), у п.3 якого зазначено, що ТНПУ забезпечує вільний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС для даного рівня вищої освіти. Відповідно до п.4 механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційні поетапні процедури (перший етап – підготовчий (складаються каталоги ВК на навчальний рік, вони містять: переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів); другий – інформаційний (здобувачі ознайомлюються із каталогами, які знаходяться у відкритому доступі <https://bit.ly/3AwYEC4> , відбуваються зустрічі магістрантів із викладачами, гарантами ОП з метою поглибленого ознайомлення здобувачів із вибірковими курсами); третій етап – етап реального вибору (здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>)). Після вибору навчальної дисципліни, відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін ...» деканатом формуються мобільні групи та робочий навчальний план на навчальний рік. На запит ЕГ гарантом ОП було надано підтверджувальні документи, накази, скан-копії індивідуальних планів магістрантів, які підтверджують процедуру вибору (<https://bit.ly/3Bzu6Rt>). Під час відеоконференції із науково-педагогічними працівниками ЕГ встановила, що кожний викладач може запропонувати дисципліну для вибору. Зокрема, завідувачка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Мешко Г.І. зазначила, що вона запропонувала ВК «Актуальні проблеми загальної педагогіки», яка була вибрана магістрантами. Професорка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Боднар О.С. – ВК «Організація успішної діяльності». Професорка кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Калаур С.М. – запропонувала ВК «Педагогічна конфліктологія». Під час відеоконференції з магістрантами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що ними реалізовано на практиці можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії. Отже, ЕГ відзначає чіткість та зрозумілість процедури вибору та зазначає, що виключно на користь реалізації ОПП є можливість магістранта вибирати ВК із інших ОПП та створення сприятливих умов в розкладах занять (<https://bit.ly/3v3Caaj>) ЕГ відзначає цей підкритерій сильною стороною аналізованої ОП в контексті критерію 2.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка магістрантів за ОП регламентується «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ» (<https://bit.ly/3atQwrq>) відповідно до п.1.1. якого метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних в університеті знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Навчально-дослідницька практика магістранта за ОП нараховує 13 кредитів ЄКТС та складається із 4 модулів: Модуль 1. Викладацька діяльність магістранта-практиканта, Модуль 2. Методична діяльність магістранта-практиканта, Модуль 3. Виробнича діяльність магістранта-практиканта, Модуль 4. Науково-дослідна діяльність магістранта-практиканта. Базами проведення практики є Центр забезпечення якості освіти ТНПУ; Бюро кар'єри ТНПУ, Тернопільський обласний комунальний інститут

післядипломної педагогічної освіти, територіальне управління Державної служби якості освіти із якими укладено відповідні угоди <https://bit.ly/2YG1hEh> Відповідно до Наскрісної програми практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3lwutqA>) практична підготовка магістрантів розпочинається в другому семестрі, після вивчення ОК Теорія і практика проведення тестування, Педагогіка та психологія вищої школи, Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань та ін., триває протягом усього навчання, види практик відповідають дисциплінам, які вивчаються в кожному із семестрів. Під час відеоконференції керівник практики і гарант ОП Горбатюк Р.М. зазначив, що наразі відбувається пошук шляхів вдосконалення практичної підготовки магістрантів. Роботодавці (керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області Моравська Н.Ст., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Шайнюк Юр.Ч.) під час відеоконференції наголосили, що відчують потребу у випускниках ОПП і активно співпрацюють зі здобувачами вищої освіти під час проходження ними практики. ЕГ проаналізовано зміст практики відповідно до її спроможності тотального забезпечення набуття усіх ЗК та СК, ПРН відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми (с. 24 ОП) й визначено, що виникає потреба збільшення кількості кредитів на практику для об'єктивності забезпечення зазначеного.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У процесі аналізу та вивчення ОП, документів акредитаційної справи, силабусів навчальних дисциплін, спілкування із НПП ЕГ встановила, що набуття здобувачами другого рівня вищої освіти навичок soft skills забезпечується у процесі вивчення освітніх компонентів як нормативної (ОК Філософія освіти, Психологія і педагогіка вищої школи, Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, Основи освітніх вимірювання та моніторингу якості освіти, Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування) так і варіативної (Актуальні проблеми загальної педагогіки, Організація успішної діяльності, Комунікативне лідерство). Під час відеоконференції із НПП доцентка кафедри філософії та суспільних наук Морська Н.Л. та професорка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Боднар О.С. зазначили, що основна увага приділяється формуванню управлінських навичок, умінь працювати у команді, виступати перед аудиторією, розвивати лідерські якості, аналізувати передконфліктні й конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню тощо. Завідувачка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Мешко Г.І. зазначила, що soft skills також формуються у процесі залучення магістрантів до участі у тренінгах, майстер-класах, Вебінарах, семінарах, які проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу. Отже, ЕГ під час зустрічей із фокус-групами підтверджено, що у викладачів ОП і здобувачів вищої освіти є чітке розуміння soft skills і даний підкритерій реалізовано повністю і це є сильною стороною ОП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», зокрема п.4 зазначає, що очна (денна, вечірня) форма здобуття вищої освіти передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року. Відповідно до п. 25 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» особи, які навчаються у ТНПУ мають право на канікулярну відпустку тривалістю не менш як 8 календарних тижнів на навчальний рік; п.2.3 констатує, що ціна кредиту ЄКТС 30 год., обсяг навчальних дисциплін за вибором ЗВО не менше 25 %; мінімальний обсяг навчальних дисциплін і практик, як правило, 3 кредити ЄКТС; кількість навчальних дисциплін на навчальний рік не більше 16.. (<https://bit.ly/3apYMc0>). Також під час відеоконференції зі структурними та сервісними підрозділами завідувач навчально-методичного відділу Киданюк А.В. зазначив, що у визначенні фактичного навантаження здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Відповідно, навчальний тиждень становить 1,5 кредити ЄКТС (45 год), загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим (освітньо-професійним) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 54 кредити ЄКТС (59,60 %), вибіркова частина – 33 кредити ЄКТС (36,85 %), захист магістерської роботи – 3 кредити (3,55 %). В університеті систематизовано проводиться моніторинг задоволеності щодо якості освіти, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та вчентій раді ТНПУ. Під час бесід зі здобувачами, було підтверджено, що їх в цілому задовольняє якість викладання й навантаження. Водночас під час резервної зустрічі із гарантом ОПП проф. Горбатюком Р.М. було з'ясовано, є потреба збільшення кредитів на підготовку магістерського дослідження. Також, на думку ЕГ, виключно на користь реалізації ОПП буде оприлюднення результатів моніторингу задоволеності щодо якості освіти на сайті університету в узагальненому

вигляді (таблиці, діаграми тощо). Це дасть можливість усім зацікавленим сторонам ознайомитися із результатами та сприятиме реалізації принципу публічності та відкритості, прописаного у «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНПУ»

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання на ОПП не застосовується. Водночас у ТНПУ діє «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» (<https://bit.ly/3FAvgvG>) Також під час зустрічі із роботодавцями керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області Моравська Н.С. зазначила, що ДСЯО може допомогти реалізувати саме дуальну форму навчання шляхом поєднання роботи магістрантів у цій установі та одночасного навчання в університеті. ЕГ радить скористатися такою пропозицією роботодавців та знайти можливість для здійснення підготовки магістрантів за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У процесі проведення акредитаційної експертизи, ЕГ встановлено, що освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання» за структурою, загальним обсягом та обсягом окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідають чинним нормативно-правовим документам у галузі вищої освіти України. ЕГ вважає сильними та позитивними практиками наступне: чітка, зрозуміла, унормована локальними актами університету (наявні у відкритому доступі) процедура вибору навчальних дисциплін, можливість магістрантам обирати ВК із інших ОП та створення ЗВО сприятливих умов для вивчення ВК у розкладах занять; чітке розуміння науково-педагогічними працівниками та магістрантами поняття «soft skills», використання інтерактивних форм і методів їх формування під час навчання, а також залучення магістрантів до участі у тренінгах, майстер-класах, Вебінарах, семінарах, які проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Серед слабких сторін вважається замала кількість кредитів ЄКТС на виконання магістерського дослідження та проходження практики. ЕГ рекомендує у процесі оновлення та вдосконалення ОП врахувати вимоги Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520) та збільшити кількість кредитів ЄКТС призначених для магістерського дослідження та практики. ЕГ рекомендує усунути неспівпадіння кількості кредитів ЄКТС в ОК Наукові основи конструювання та параметризації тестів (ОП, НП та Силабусі - 6 кредитів ЄКТС, а СЛС - 5), а також відобразити ОК курсова робота (3 кредитів ЄКТС) у СЛС. Також побудова навчального плану не віддзеркалює вимогу вибіркової, у ньому прописано перелік із 21 ОК з яких здобувачі мають обрати 7. Отже, рекомендуємо у навчальному плані вказувати назви обов'язкових ОК, натомість на вибіркові ОК передбачити кредити і вказати ДВВ 1, 2, 3, 4 ... Також ЕГ радить скористатися пропозицією роботодавців та знайти можливість для здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

У процесі аналізу відомостей самооцінювання, ОП, НП, додаткових документів, зустрічей із фокус-групами, ЕГ прийшла до висновків, що діяльність за критерієм 2 (Структура та зміст освітньої програми) відповідає рівню В. Структура та зміст ОП відповідають чинним нормативам і законам України у сфері вищої освіти; ОК складають взаємопов'язану систему і дозволяють забезпечити професійну підготовку магістрантів, що корелюється із ПРН; ОП дає можливість здобувачам освіти формувати ІОТ; на високому рівні відбувається формування у здобувачів навичок soft skills, передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до чинного законодавства. Вказані недоліки щодо кількості кредитів на проходження практики та виконання магістерського, відображення процедури

вибірковості у НП, а також впровадження дуальної освіти можуть бути усунені в процесі оновлення та вдосконалення ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до магістратури за ОП «Освітні вимірювання» у Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку. Вони є чітко окресленими, структурованими, доступними для розуміння потенційних здобувачів вищої освіти, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті (<https://bit.ly/3lk5V3X>). Відповідно до Розділу II, п.1 «для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)», п.6. «Організацію прийому вступників до ТНПУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом Ректора ТНПУ, який є її головою...». Розділу III, п.3 «Особа може вступити до ТНПУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього балу відповідного додатка до диплома». Програма вступного іспиту зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» оприлюднена для здобувачів вищої освіти у вільному доступі <https://bit.ly/2YxZFg8> У 2020-2021 н.р. обсяг набору на ОП становив 6 осіб, у 2021-2022 н.р. - 3 особи, проте на момент проведення акредитації відбувається додатковий набір магістрантів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Передумовою вступу на ОП є наявність ступеня бакалавра вищої освіти, а також успішне складання вступних випробувань з фаху та єдиного вступного іспиту з іноземної мови відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/3lk5V3X>) Відповідно до Програми вступного іспиту на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (освітні вимірювання) освітній рівня «магістр» <https://bit.ly/2YxZFg8> до фахового випробування включені питання із дисциплін педагогіка, психологія, педагогічні комунікації. Іспит відбувається в усній формі на основі білетів, час на підготовку – 60 хвилин. Якщо абітурієнт отримав 100–123 бали – іспит складено з оцінкою «незадовільно». Також Інформація про вступ (номери телефонів приймальної комісії, деканатів, рекламні ролики тощо) для абітурієнтів розміщена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положеннями про «організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/2YwCLW4>) «систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3DjONBt>) «порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/zafqIPK>). Відповідно до останнього, п.4.2. - визнання кредитів та результатів навчання для цілей мобільності сприяють документи, які містять інформацію про досягнуті результати навчання, на основі чого Університет приймає рішення про їх визнання та перезарахування: каталоги курсів; договір про навчання, договір про практику/стажування; академічна довідка; сертифікат про практику/стажування. У п. 5.5. зазначено, що у випадку виникнення проблем чи суперечливих питань із визнанням результатів навчання та перезарахування кредитів з однієї чи кількох дисциплін, координатор академічної мобільності відповідного структурного підрозділу уповноважений зібрати предметну комісію. Також у ТНПУ наявне Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/3FtTLQ5>), у п.3.1 якого зазначено, що визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти на ОП, що акредитується не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://bit.ly/3FqROSe>) Відповідно до п.1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Для цього (п.1.5.) наказом ректора створюється комісія з визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. До неї входять: гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Комісія визначає форми та строки проведення атестації для визнання цих результатів (п.1.6.). У відомостях СО зазначено, що у процесі реалізації ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було. У процесі відеоконференції із магістрантами ЕГ з'ясовано, що вони знайомі із такою можливістю, проте не користувалися нею. Водночас під час спілкування зі здобувачами ВО ОП «Соціальна педагогіка» (акредитація ОП відбувалася одночасно) ЕГ встановила, що на цій ОП така практика застосовується. Отже, ЕГ рекомендує запровадити в практику реалізації ОП «Освітні вимірювання» процедуру визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Також доцільно у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін визначити, яку кількість балів можливо отримати за участь у цих видах освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП «Освітні вимірювання» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП; наявні локальні акти ЗВО, які унормовують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у процесі неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня активність здобувачів ВО у контексті набуття знань з теоретичних дисциплін у неформальній освіті. ЕГ рекомендує активно інформувати магістрантів про правила і можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін визначити, яку кількість балів можливо отримати за участь у цих видах освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ЗВО існує позитивна практика прозорого висвітлення інформації щодо вступу на ОП, наявні локальні акти ЗВО, які унормовують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у процесі неформальної освіти. ЕГ рекомендує прописувати у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін кількість балів, які можливо отримати за результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявні недоліки не є критичними, можуть бути усунені в процесі оновлення та вдосконалення ОП. Отже, зміст ОП «Освітні вимірювання» за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3ajzH2n>), у п. 3.1 якого зазначено, що основними видами навчальних занять в університеті є лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. А також вказано, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. В умовах карантинних обмежень діють Положення про: «дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(<https://bit.ly/3uVwTCo>), відповідно до п. 3.1. «Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється в таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи. В університеті є Положення про «про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<https://bit.ly/3DuBZZb>), мета якого - визначити основні організаційно-методичні орієнтири для розробки і впровадження в навчальний процес університету електронних навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, а також «Положення про організацію самостійної роботи студентів» (<https://bit.ly/3uZJeW2>), «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://bit.ly/2YHgDsB>). У процесі аналізу відомостей СО, Таблиці 3, ЕГ встановила відповідність методів і форм навчання їхнім ПРН, а також широке використання інтерактивних методів навчання, зокрема під час викладання ОК Менеджменту в освіті, Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти та ін. Під час спілкування із академічною спільнотою було з'ясовано, що також у процесі реалізації ОП застосовуються і традиційні методи викладання: розповідь, пояснення, робота з книгою, ілюстрація тощо. Таке поєднання, на думку ЕГ, є на користь реалізації ОП. Спілкування із фокус-групами НПП, магістрантами, адміністративними та сервісними підрозділами підтверджує реалізацію студентоцентрованого підходу (можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати тему магістерського дослідження, створення умов для отримання неформальної освіти тощо) та принципів академічної свободи, а саме: свобода навчання; свобода викладання - вибір форм, методів та засобів навчання, складання силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, пропонування освітньої компоненти на вибір тощо; свобода досліджень. Встановлено, що у ТНПУ систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. На запит ЕГ було надано результати анкетування, які демонструють 100 % задоволеності (<https://bit.ly/2XoA6DW>). Під час зустрічі перший проректор Терещук Г.В. наголосив, що результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, вчених радах факультету та університету. Отже, підкритерій реалізовано повністю.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У процесі відеоконференцій із НПП, магістрантами, адміністрацією та структурними сервісними підрозділами ЕГ з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання деталізована у силабусах, що розміщені у вільному доступі (<https://bit.ly/2YyIVFk>) і мають таку структуру: інформація та контакти викладача, анотація дисципліни, навчальний контент (години – лекція/практичне, тема, результати навчання, ПРН із ОП, завдання), оцінювання, формування програмних компетентностей, основні джерела, політика оцінювання, розподіл балів, які отримують студенти, шкала оцінювання: національна та ЄКТС. Проте критерії оцінювання, відображені у силабусах, на думку ЕГ, виглядають загально та потребують конкретизації. Також у силабусах відсутня інформація щодо можливості здобувачів ВО отримати бали за участь у неформальній освіті. ЕГ пропонує додати і її. Крім силабусів, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається магістрантам на першому навчальному занятті. Водночас інформування здійснюється і через Електронний навчально-методичний комплекс дисциплін в Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Під час резервної зустрічі ЕГ було продемонстровано роботу у цій системі. Інтерв'ювання магістрантів продемонструвало їхню добру поінформованість відповідно зазначених компонентів. Також вони зазначили, що у процесі дистанційного або змішаного навчання для інформування використовуються соціальні мережі (Instagram, Telegram) та месенджери (Viber тощо). Отже, проведена акредитаційна експертиза дозволяє зробити висновок, що реалізація даного підкритерію потребує доопрацювання щодо конкретизації критеріїв оцінювання у силабусах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз ЕГ ОП «Освітні вимірювання» свідчить про увагу розробників програми до питання поєднання навчання і досліджень, що доводиться наявністю таких ОК: Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, Наукові основи конструювання та параметризації тестів, Навчально-дослідницька практика, написання та захист курсової та магістерської робіт тощо. У ТНПУ діють Рада молодих вчених Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<https://bit.ly/3VovaYm>). Під час відеоконференції голови цих організацій Логвись Ол.Яр. та Баран Б.М. наголосили, що магістранти активно залучаються до участі у наукових конференціях, публікація, розроблення проєктів тощо. Зокрема, у листопаді 2020 р. проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». У ТНПУ діє «Положення про магістерську роботу студента ТНПУ» у п.1.2. якого зазначено, що головною метою написання кваліфікаційної магістерської роботи є оволодіння студентів інтегрованою здатністю розв'язувати складні завдання й проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за весь період навчання загальних, професійних, предметних компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://bit.ly/3voTEom>). Також гарант ОП проф. Горбатюк Р.М. зазначив, що магістранти долучаються до виконання колективних та індивідуальних наукових тем кафедр. Зокрема, «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» (№ 0117U002179), «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (№ 0117U002178), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844), а також до участі у засіданнях проблемних груп

випускової та профільних кафедр. Інтерв'ювання магістрантів ЕГ дозволяє констатувати їхню зацікавленість ОП, завдяки можливості розширення власного наукового світогляду. Отже, підкритерій реалізовано повністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ТНПУ діє «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» яким регламентовано всі етапи створення, оновлення та закриття освітніх програм (<https://bit.ly/3FxUdL1>). Також в університеті створений та функціонує Центр забезпечення якості освіти, робота якого унормована відповідним Положенням (<https://bit.ly/3FBjsMm>). Предметом і завданнями Центру відповідно до п.2.3. є систематичний збір, аналіз результатів навчального та соціально-психологічного моніторингу діяльності студентів і викладачів ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Функціонує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», у якому передбачено здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3odzwnB>). У процесі спілкування із академічною спільнотою, аналізі зведеної інформації щодо викладачів, відображеній у Таблиці 2, ЕГ констатує, що НПП постійно підвищують власну кваліфікацію шляхом проходження різних форм стажування, участі у наукових конференціях, що, у свою чергу, знаходить відображення і у оновленні змісту ОК. Зокрема, під час відеоконференції із академічною спільнотою доцент кафедри філософії та суспільних наук Морська Н.Л. зазначила, що на 1 році реалізації ОП вона викладала ОК Філософія науки, у процесі вдосконалення ОП, засідання Програмової ради, було прийняте рішення щодо розширення ОК та зміни її вектора на Філософію освіти. Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Мешко Галина Іванівна наголосила, що оновлення змісту ОК відбувається на основі сучасних досліджень, стажування, проходження викладачами тренінгів, майстер-класів тощо. Завідувачка кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Янкович Ол.Ів. зауважила, що також оновлення відбувається на основі вивчення та узагальнення закордонного досвіду, зокрема, польського. Професорка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Боднар Оксана Степанівна розповіла, що оновлення ОК Менеджмент в освіті, яку вона викладає, відбувається відповідно викликів часу, зокрема дистанційного та змішаного формату навчання. Цю інформацію підтвердив і гарант ОП професор Горбатюк Р.М., а також додав, що ініціаторами оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОПП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі. Отже, ознайомлення із внутрішньою документацією ТНПУ, що знаходиться у відкритому доступі, спілкування з академічною спільнотою доводять, що викладачі, котрі забезпечують ОП, постійно оновлюють зміст самої програми та її освітні компоненти. Підкритерій реалізовано повністю.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Питання інтернаціоналізації освітнього процесу врегульовані його внутрішніми документами, зокрема «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/3DjJ7aG>), яке визначає організаційне забезпечення (пункт 2), визнання результатів (пункт 3), права та обов'язки учасників (пункт 4), порядок звітування та оформлення документів (пункт 5) за результатами програми академічної мобільності. Отже, здобувачі вищої освіти за ОП «Освітні вимірювання» мають усі можливості долучитися до міжнародних проектів, брати участь у міжнародних наукових конференціях, у т.ч. закордонних, користуватися безкоштовним доступом до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science і навчатися за програмами подвійного диплому та академічної мобільності у низці закордонних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<https://bit.ly/3lvkNwx>). Науково-педагогічні працівники, крім вищезгаданого, мають змогу проходити закордонне стажування. Зокрема, гарант ОПП Горбатюк Р.М. пройшов стажування в Університеті природничо-гуманітарному (2019, Польща) та Університеті Атаюрка (2021, Туреччина); Боднар О.С. – Вища школа лінгвістична (2020, Ченстохова, Польща); Морська Н.Л. – Вища духовна академія університету кардинала Стефана Вишинського (Варшаві, Польща, 2017); Черній Л. В. – Академічне товариство Міхала Балудянського (Кошице-Братислава, Словаччина, 2017); Мешко О.І. – Куявський університет (2021, Влоцлавек, Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Студентоцентризований підхід забезпечується комплексним застосуванням визначених в ОП форм і методів навчання та викладання. ТНПУ проводить опитування магістрантів щодо якості освітнього процесу та рівня їх задоволеності ним. ЗВО демонструє належний підхід до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Освітні вимірювання», створено умови для інтернаціоналізації діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Критерії оцінювання, відображені у силабусах, на думку ЕГ, виглядають загально та потребують конкретизації. Також у силабусах відсутня інформація щодо можливості здобувачів ВО отримати бали за участь у неформальній освіті. ЕГ пропонує додати і її.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ТНПУ демонструє відповідність форми та методів навчання і викладання ПНР, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Навчання, викладання та наукові дослідження у цілому пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Недоліки щодо відображення у силабусах критеріїв оцінювання у загальному вигляді та відсутності інформації щодо балів, які магістранти можуть отримати за участь у неформальній освіті, не є суттєвими та можуть бути усунені у процесі вдосконалення ОП. ЕГ дійшла висновку, що за даним критерієм ОП відповідає Рівню «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Зазначена в СО нормативна база щодо забезпечення освітнього процесу за ОП свідчить про єдність вимог до оцінювання знань та практичних результатів здобувачів освіти. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОП та окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/3Dv1lGh>), а також зазначена в описах дисциплін ОП, робочих програмах та силабусах. На початку семестру, на першому аудиторному занятті усно інформація щодо цілей і завдань, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання подається викладачами. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). В умовах карантинних обмежень використовувалась робота системи Moodle (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Ресурс Moodle дає можливість доступу здобувачу із використанням відповідного паролю, як було продемонстровано ЕГ під час акредитаційної експертизи, містить інформацію щодо програми реалізації ОК та контрольних заходів, а також «Журнал успішності». Дистанційна технологія навчання протягом семестру, передбачають взаємодію учасників освітнього процесу як в асинхронному, так і синхронному режимах. Під час проведення підсумкової атестації, згідно вказаного Положення, здійснюється цифрова відеофіксація процесу атестації засобами онлайн відеоконференції. Вивчення інформаційних джерел, поданих матеріалів, бесіди із здобувачами підтверджують їхню можливість заздалегідь ознайомитися правилами проведення контрольних заходів, із завданнями, критеріями оцінювання, а також відкритість результатів оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Здійснення ДА здобувачів вищої освіти передбачено у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи (проекту), що відповідає вимогам стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3Dmjo2S>). Атестація випускників проводиться у формі захисту магістерської роботи (проекту). Обов'язкова перевірка роботи на плагіат у системі Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ. Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умови дистанційного навчання чинне положення про тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://bit.ly/3FDWuUX>). Під час ДА можлива цифрова відеофіксація процесу атестації засобами онлайн відеоконференції. На цей час проведення акредитаційної експертизи атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Освітні вимірювання» ще не здійснювалась.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ дійшла висновку, що процедури проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, порядок повторного контролю, оскарження результатів та повторного проходження забезпечується рядом нормативних документів ТНПУ є доступними, регулюється рядом положень ТНПУ, які розміщені на офіційному сайті Університету, факультетських дошках оголошень; у друкованому вигляді зберігаються в деканатах та кафедрах. Деканат регулярно інформує здобувачів вищої освіти про проведення контролю в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо форми проведення екзамену, обсягу матеріалу, критеріїв оцінювання, оприлюдненням терміну здачі контрольних заходів, а також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відкритим для ознайомлення є «Журнал успішності». При ознайомленні з роботою системи Moodle та зі слів першого проректора проф. Г.Терещука, гаранта проф. Р.Гобатюка та магістрантів очевидно, що анкетування «Викладач очима студентів» проводиться систематично і викликає адекватну реакцію з боку керівництва ТНПУ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ з'ясовано, що стратегія поширення культури АД представлена на офіційному сайті низкою положень <https://cutt.ly/LRWS1fr>, питання академічної доброчесності, регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ТНПУ. Політика закладу регулюються внутрішніми нормативними документами. На офіційному сайті університету створено спеціальну сторінку «Академічна доброчесність» <https://bit.ly/2YMvsKm> з метою популяризації принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ. Розміщено базові документи, зокрема: Кодекс корпоративної культури. Кодекс АД, Положення про АД та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з АД, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння АД. Договори про співпрацю з Unicheck та StrikePlagiarism. У закладі діє Комісія з АД, етики та управління конфліктами та Група сприяння АД. Комісія з АД, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку можна було б звернутися щодо дотримання принципів АД та можливих її порушень. Окрім цього у вільному доступі є інші нормативні документи ТНПУ: Кодекс честі, ряд положень про запобігання і виявлення різних видів академічної недоброчесності учасників освітнього процесу, інструкція для перевірки на плагіат в системі Moodle, анкета самооцінювання інфраструктури забезпечення АД та якості освіти у ТНПУ та інформаційна база (<https://bit.ly/ziXtRbz>). За даними СО та відеоконференцій очевидно, що популяризація АД здійснюється через проведення різноманітних заходів (лекцій, тренінгів, презентацій) та розміщенні в університеті матеріалів, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності (банери, інфографіка, відеоролики, роздаткові матеріали) та моніторинг дотримання через анкетування здобувачів та викладачів у системі Moodle. Праці навчально-методичні праці НПП, що публікуються, а також результати студентських науково-дослідницьких робіт проходять перевірку на виявлення плагіату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unicheck). Окремі аспекти АД тракуються на заняттях, що було підтверджено у бесіді з викладачами та студентами. ППН, здобувачі ВО, стейкхолдери підтвердили, що на початку навчання підписують Декларацію про: «дотримання АД здобувачами вищої освіти», «про дотримання АД працівниками університету», «про АД стейкхолдера» (<https://bit.ly/ziXtRbz>). За словами гаранта проф. Р. Горбатюка на плагіат перевірено курсові роботи магістрів, проте студенти не однозначно прокоментували цей факт, хоча система Moodle надає таку можливість. У СО заявлено про роботу електронної скриньки довіри, але на час експертизи вона була не дієвою, на відеоконференції студенти не могли пояснити її значення. На фінальній зустрічі ректор Б.Буяк дав коментар, що на часі проводиться підготовка до переоснащення офіційного сайту ТНПУ, оскільки він не витримує навантаження і потребує переоснащення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ТНПУ прослідковуються чітка політика щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів та академічної доброчесності. Розроблено зрозумілі форми контрольних заходів, процедури врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження здобувачів. Для зручності та з метою якісного інформування здобувачів використовуються дистанційні технології навчання, система Moodle, соціальні мережі, електронні пошти, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критично слабких сторін та недоліків в Критерії 5 експертною групою не виявлено. Рекомендуємо удосконалити силабуси ОК щодо чіткого розподілу балів за певними видами навчальної, контрольної та підсумкової діяльності у процесі практичних і семінарських, виконання завдань для самостійної роботи, завдань у межах проходження практики та її складових (викладацької, методичної, виробничої, науково-дослідної). Рекомендуємо активізувати роз'яснювальну роботу серед студентства даної ОП з приводу розуміння принципів академічної доброчесності. Привести заявлені технологічні рішення та інструменти запобігання порушенням академічної доброчесності та врегулювання конфліктів у дію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В ТНПУ створено та оприлюднено на офіційному сайті нормативну базу організації та здійснення освітнього процесу за ОП, що робить систему оцінювання прозорою, доводить її дієвість. Правила і терміни проведення контрольних заходів, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Забезпечено об'єктивність екзаменаторів через використання системи Moodle та використання інших технологій дистанційного навчання. Незважаючи на те, що порушення академічної доброчесності, зі сторони ТНПУ та здобувачів освіти відсутня, важливо активніше використовувати ресурс інституту кураторів/академнаставників студентських груп та привести в робочий стан інформаційні ресурси ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу СО (Додаток 2) та інтерв'ювання НПП ОП ЕГ дійшла висновку, що викладачі мають кваліфікацію, яка відповідає ліцензійним вимогам (п. 37-38, від 24.03.21 р.) та дозволяє провадити освітню діяльність на достатньому рівні: д. пед. н, проф. І. Гевко, д. пед. н, проф. Р.Горбатюк, д. пед. н, доц. О.Боднар, к. пед. н., доц. О.Радченко, к. пед.н. Л.Черній, к. психол.н, доц. О.Мешко, к. філог. наук, доцент О.Потапчук, к. філос. н. Н.Морська, к. юрид. наук, доцент А.Турчин). Викладачі мають публікації індексовані базою Scopus (О.Мешко), О.Потапчук; Web of Science (І.Гевко). Усі викладачі мають понад 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, мають зарубіжні публікації, друковані та електронні навчально-методичні праці, достатній досвід практичної діяльності. Авторами монографій є І.Гевко, О.Боднар, О.Мешко. Беруть активну участь у міжнародних та національних проектах І.Гевко «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»), Н.Морська «Схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czeskoukrain'sksch порівняльних досліджень», О.Боднар «Організаційно-педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою». Беруть участь у участі в атестації наукових кадрів (І.Гевко, Р.Горбатюк, О.Боднар). Члени редколегій збірників наукових праць (І.Гевко, Р.Горбатюк, О.Боднар). І.Гевко є членом у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК1). Експерти з акредитації освітніх програм НАЗЯВО (І.Гевко, Н.Морська). Учасники професійних та громадських об'єднань (Р. Горбатюк, А. Турчин, О. Боднар, О. Радченко). Із аналізу додатків до СО, очевидно, що академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП відповідає дисциплінам, які вони забезпечують. Із бесіди з НПП слідує, що викладання забезпечують викладачі у відповідності до наукових стажувань та наукових публікацій, участі у тренінгах та освітніх семінарах та програмах.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (<https://bit.ly/3iXajEf>). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у Р. 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня і вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних і наукових праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум 4 видам професійної діяльності п.38 Ліцензійних умов. Порядок заохочення регламентується «Положенням про стимулювання НПП університету за особливі досягнення у

науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3FH9YPR>). Під час експертизи з'ясовано, що керівництво ТНПУ здійснює так звану «моніторингову місію» (контроль покладено на першого проректора проф. Г. Терещука) одним із завдань якої є систематичне дослідження «Викладач очима студентів» в системі Moodle. За словами М. Бойко результатом понад 20-річна співпраця із зарубіжними вузами-партнерами, зокрема з Вищою педагогічною школою Франкеля (Австрія), Саскачеванським університетом та університетом Ватерлоо (Канада), Варшавським університетом, Вищою Лінгвістичною Школою підтримки Британської ради стало створення в ТНПУ середовища сталої співпраці, розроблено так званий «Профіль викладача», який засвідчує результативність науково-педагогічної діяльності. Як один із інструментів використовується рейтинг НПП. Стимулюється професійний розвиток НПП від здобуття наступного ступеня вищої освіти (освітнього, освітньо-професійного, освітньо-наукового, освітньо-творчого, наукового), у тому числі за іншою спеціальністю, спеціалізацією чи освітньою програмою; підвищення кваліфікації, стажування або самоосвіта; виконання нових або більшої складності професійних обов'язків тощо, враховується набутий досвід, рівень виконання професійних (посадових) обов'язків. Університет сприяє професійному розвитку своїх науково-педагогічних працівників. За словами проф. Г. Терещука результати моніторингу та рейтингу беруться до уваги при розподілі матеріальних та моральних заохочень НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За даними СО роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб ринку праці. Роботодавці Шайнюк Ю.Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Моравська Н.С., керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області та інші залучались до засідань програмної ради ОП. За результатами експертизи очевидно, що вони декларують свою прихильність до ОП «Освітні вимірювання», проте у практичну площину реалізації освітнього процесу співпраця не перейшла. Пояснення роботодавців підтверджено здобувачами. На відеоконференції гарант проф. Р.М. Горбатюк пояснив ситуацію на ОП карантинними обмеженнями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз СО вказує на те, що професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу у формі тренінгів, майстер-класів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, позааудиторних занять, тощо. Матеріали експертизи свідчать, що здобувачі ОП «Освітні вимірювання» залучались працівниками Центру забезпечення якості освіти ТНПУ до різних форм позааудиторної роботи, зокрема на базі цього структурного підрозділу університету реалізувалось проходження навчально-дослідницької практики.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз даних СО свідчить, що в ТНПУ чинне «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» <https://bit.ly/3ol2eD2> реалізується на практиці участю НПП у 2019 р. в ряді тренінгів, зокрема «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури»; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти»; «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (орг. – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т.В. Фініков, член НАЗЯВО А.Є. Артюхов), «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів освітніх програм та груп забезпечення якості освітніх програм, навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». ТНПУ стимулював участь НПП 28.04.2020 р. на офіційній сторінці НАЗЯВО в онлайн-зустрічі з Л. Фесенко – членкинею НАЗЯВО та безкоштовне навчання (50 год.) на платформі EdEra. ТНПУ створює умови для стажування НПП (раз на 5 років), заохочує їх до вивчення іноземних мов, для чого діють курси. Сертифікат з англійської і польської мов (рівень B2) мають 4 НПП, рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ) – 2 НПП. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center» (<https://bit.ly/3v2CGG9>). Викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar. Аналіз матеріалів відеозустрічей із НПП засвідчив, усі НПП ОП «Освітні вимірювання» послуговуються наданими університетом можливостями щодо професійного розвитку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ТНПУ опікується безперервним зростанням педагогічної майстерності НПП, через різні організаційні форми: участь у проектах, науково-методичних форумах, публікація наукових праць у виданнях університету тощо.

Інтерв'ювання НПП доводить їхнє задоволення моральним та матеріальним заохоченням щодо зростання професійної майстерності з боку керівництва. Функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (<https://bit.ly/3v59Ch8>), основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Адміністрацією ЗВО застосовується низка моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, МОН України, громадських організацій) та матеріальних заохочень викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітянській ниві. Доктори наук, професори (члени програмної ради, НПП) мають доплати в розмірі 25-35%. За високий професіоналізм, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено проф. Р.Горбатюка, доц. Л.Черній, доц. О.Радченко та ін. Із відеоконференції зрозуміло, що усі НПП-учасники експертизи отримували такі форми заохочення як безоплатний друк результатів власних досліджень в наукових виданнях ТНПУ, щорічне преміювання, зменшення аудиторного навантаження, зокрема для експерта НАЗЯВО, завідувача кафедри, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висока академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП «Освітні вимірювання», що надає можливості для досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. Багаторічна співпраця із зарубіжними партнерами та адаптація їх позитивного досвіду сприяла виробленню прогресивної політики ТНУ щодо професійного розвитку науково-педагогічних працівників та стимулювання зростанням їх педагогічної майстерності. Університетом надаються широкі можливості, а НПП – використовуються ці можливості для підвищення рівня професіоналізму та успішної реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На програмі існує позитивний досвід широкого залучення потенційних роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу на рівні консультування та проектування вдосконалення. Корисним було б залучення цих категорій стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу. На сьогодні ДСЯО, зокрема управління в Тернопільській області проходить процес кадрового становлення. Відтак ДСЯО проводяться різні форми навчань експертів у галузі сертифікації педагогічних працівників, моніторингу якості освітніх послуг, інституційного аудиту закладів загальної освіти та тренерів експертів. На сьогодні більшість видів цих заходів проводиться в онлайн-режимі. Можливо було б заохотити НПП, задіяних до реалізації ОП «Освітні вимірювання», до цих навчань, отримання сертифікатів та практичної участі в цих інноваційних формах освітньої діяльності. Набутий досвід дозволить покращити якість освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за критеріями 6.1, 6.2, 6.5; достатній рівень узгодженості за критерієм 6.3, 6.4. Наявні недоліки за критеріями 6.3, 6.4 можуть бути виправлені під час подальшого розвитку ОП, активнішого залучення роботодавців та професіоналів-практиків, експертів в галузі до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема проведення аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилась з матеріально-технічною базою ТНПУ за допомогою презентації, які коментував ректор проф. Буяк Б.Б. та онлайн-екскурсії в режимі реального часу. ЕГ встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ТНПУ, а також навчально-методичне забезпечення, дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Під час огляду матеріально-технічної бази, було виявлено нове та модернізоване обладнання в університеті. Аудиторний фонд, що забезпечує ОП, використовуються на праві власності, площі аудиторного фонду в розрахунку на 1 студента відповідають встановленим нормам. В ЗВО наявна бібліотека, інституційний репозитарій. В бібліотеці наявне навчально-методичне забезпечення за ОП, яке сприяє досягненню цілей та завдань ПРН. Зустріч зі студентами ОП «Освітні вимірювання» підтвердила задоволеність наявним навчально-методичним забезпеченням даної ОП. ТНПУ має їдальню та гуртожиток. Також облаштована кімната для малюків «Дитяча мрія», де можна залишити дитину із волонтерами-педагогами на час відвідування занять, складання екзаменів, викладання тощо. Крім того, огляд матеріально-технічної бази показав наявність сучасно обладнаної кімнати для студентського самоврядування, кімнати відпочинку. Для організації освітнього процесу широко застосовуються сучасне технічне оснащення, в тому числі проектори, мультимедійні дошки та програмне забезпечення. Аудиторії та бібліотека забезпечено вільним доступом до мережі WI-FI. Університет має діючий інституційний репозитарій (<http://dspace.tnpu.edu.ua/>), який сприяє поглибленню знань студентами в даній ОП. Наявний доступ до електронної бібліотеки та інституційного репозитарію демонструє безперебійний доступ до навчально-методичного забезпечення за ОП, а також студенти мають змогу знайомитися з науковими працями професорсько-викладацьким складом. ЗВО активно використовує всі освітні компоненти ОП «Освітні вимірювання» у системі Moodle. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування та науково-педагогічних працівників, вони підтвердили їх задоволеність матеріально-технічною базою університету. Отже, ЕГ встановила, що ТНПУ дбає про комфорт своїх здобувачів та науково-педагогічних працівників.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

При спілкуванні зі здобувачами, студентським самоврядуванням, НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають відкритий та безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Документи, що стосуються освітнього процесу розміщено на сайті у відкритому доступі <https://bit.ly/3E3YvZ6>, цим самим підтверджується безперебійний доступ учасниками освітнього процесу до усіх документів, які стосуються ОП. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатним доступ до Scopus та WoS <https://bit.ly/3vBYloO>. Сайт бібліотеки є ресурсним <http://www.library.tnpu.edu.ua/>. Здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили зрозумілий і безоплатний характер використання інформаційних ресурсів, комп'ютерної техніки, Wi-Fi, окремих об'єктів інфраструктури тощо. Крім того, в ТНПУ діє відділ у справах молоді (<https://bit.ly/3jt26rD>), який відстоює права здобувачів освіти, а також виконує інформаційну функцію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ТНПУ створив для здобувачів ОП якісне і безпечне освітнє середовище, в якому поєднано і можливості навчання і позанавчальної роботи. Освітнє середовище є достатньо безпечним для життя та здоров'я магістрантів, зокрема приміщення опалюється, дотримані санітарні умови, зокрема за умов використання змішаної форми навчання. У ЗВО дотримуються правила протипожежної безпеки, приміщення оснащені дезінфікуючими, антисептичними засобами, проводиться скринінг температури, а також інформацією щодо запобігання поширенню COVID-19. У ЗВО функціонує Психологічна служба ТНПУ, яка надає психологічну допомогу та психологічне консультування <https://bit.ly/3vBpPL7>. Відбувається опитування здобувачів щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів. На запит ЕГ були надані результати опитування магістрантів щодо рівня безпеки освітнього середовища (100% задоволеність) та освітньої підтримки в університеті (80%) <https://bit.ly/2Zp0aJU>. Такі результати дають змогу зробити висновок про врахування всіх потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування підтвердило, що умови навчання є безпечними для навчання. Студенти під час зустрічі підтвердили, що в ЗВО є плани евакуації, тривожні кнопки виклику пожежної служби. Огляд матеріально-технічної бази показав наявність сучасних дезінфікуючих рамок та безконтактних санітайзерів у навчальних корпусах. Також слід відмітити про проведення серед студентів опитування щодо стану їх здоров'я в умовах карантину (<https://goo.su/8dQc>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організацією освітнього процесу займається деканат, випускова кафедра, гарант програми. В «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (<https://goo.su/8DQb>) та у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (<https://goo.su/8DQb>) прописані особливості підтримки студентів зі сторони структурних підрозділів. На зустрічах із магістрантами було з'ясовано, що інформаційну та консультативну підтримку здійснюють викладачі, ректорат, деканат, студентське

самоврядування, психологічна служба. Зокрема викладачами, ректоратом, деканатом, студентським самоврядуванням надається освітня, інформаційна та консультативна підтримка. Студентське самоврядування взаємодіє зі студентами та надає консультативну та інформаційну підтримку та допомогу. Крім того, саме студентське самоврядування представляє інтереси студентів на вченій раді факультету та університету. Адже саме завдяки даним стейкхолдерам здобувачі вищої освіти проінформовані про особливості освітнього процесу, про контрольні заходи та ін. На сайті відбувається інформування щодо проведення заходів різного типу, що теж є інформаційною підтримкою. Психологічна служба забезпечує соціальну та психологічну підтримку щодо емоційно-психологічного стану кожного окремого студента та студентського колективу в цілому. Крім того, на сайті університету проводиться опитування студентів щодо задоволеності навчання та виявлення проблем в освітньому процесі (<https://goo.su/8dqB>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та вченій раді ТНПУ (за словами першого проректора Терещука Гр.В.). Проте ЕГ рекомендує оприлюднювати узагальнені результати опитування на сайті ЗВО або кафедри. Також функціонують онлайн-сервіси підтримки (інформація на сайті, кабінет здобувача (студента) та НПП, онлайн-бібліотека). Зокрема в ТНПУ присутня платформа дистанційного навчання MOODLE. Здобувачі вказали, що під час карантину дистанційне навчання проводилось за допомогою системи MOODLE. Окремі види підтримки магістрантів забезпечує Рада молодих вчених, яка через сайт ЗВО інформує здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення заходів різного типу. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <https://bit.ly/3CbuZQr>, а також через профком студентів. ЕГ з'ясовано, що всі документи, положення у повній мірі відображені на сайті ТНПУ, сторінках відповідних структурних підрозділів. Магістранти мають можливість за потреби ознайомитися із ними.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення акредитації ЕГ встановлено, що осіб з особливими потребами на даній ОП немає. Водночас з'ясовано, що ТНПУ піклується про створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами <https://bit.ly/3m5xmik>. Зокрема, з метою забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусами, що було підтверджено під час огляду матеріальної бази ТНПУ. В ЗВО присутній санітарний вузол обладнаний спеціально для осіб з особливими потребами. Також у ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://goo.su/8DQa> <https://goo.su/8dQA>). Також облаштована кімната для малюків «Дитяча мрія», де можна залишити дитину із волонтерами-педагогами на час відвідування занять, складання екзаменів, викладання тощо.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з фокус-групами студентів, студентського самоврядування, НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що в ТНПУ існує чітка процедура врегулювання конфліктних ситуацій у разі їх виникнення. Перш за все, в ЗВО є Уповноважена особа по боротьбі з корупцією в університеті В.Брославський, який систематично проводить семінари з метою інформування здобувачів про процедуру реагування у разі виявлення корупції, а також попередження та реагування на прояви корупції. в ЗВО прийнята антикорупційна програма (<https://goo.su/8dqA>) Крім того, в ЗВО наявна Гаряча лінія, яка діє весь рік. У ЗВО розроблений «Кодекс корпоративної культури ТНПУ ім. В. Гнатюка» від 28.01.2020 р. (<https://goo.su/8Dq9>). Діє «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://bit.ly/3njEoiV>), де прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо). Зустріч здобувачів показала обізнаність студентів щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО, зокрема вони акцентували увагу про відкритість та готовність керівництва, студентського самоврядування та Ради молодих вчених реагувати та вирішувати конфліктні ситуації будь-якого характеру. Під час зустрічі з фокус-групами було встановлено, що конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією) на зазначеній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ТНПУ має високий рівень матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Наявне освітнє середовище відповідає всім встановленим вимогам та дозволяє повною мірою забезпечити реалізацію ОП. Створено необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На достатньому рівні забезпечено консультативну та соціальну підтримку здобувачів. ЗВО має чітко регламентовані процедури запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, а також дотримання принципів академічної доброчесності. Функціонування студентського самоврядування та Ради молодих вчених забезпечує інтереси

студентів в ЗВО. Позитивною практикою є відкритість керівництва ТНПУ до спілкування та вирішення конфліктних ситуацій в рамках ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ не виявила слабких сторін у контексті критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ТНПУ повністю задовольняє потреби студентів, що надає можливість займатися освітньою діяльністю. Приміщення мають пожежну сигналізацію. ЗВО підтримує морально-психологічний клімат в колективі. Студенти мають безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів. В умовах карантину ЗВО забезпечив всі проти епідеміологічні заходи, в тому числі встановив на вході рамку вимірювання температури. Налагоджена процедура вирішення конфліктних ситуацій. Студентське самоврядування та Рада молодих вчених тісно співпрацює зі студентами та відстоює їх інтереси. Стан освітнього середовища та рівень матеріально-технічного забезпечення можна вважати взірцевими в сучасних українських реаліях. Оцінка встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок не лише про відповідність усіх підкритеріїв Критерію 7 встановленим вимогам, але й про взірцевий характер матеріально-технічного та фінансового забезпечення ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що адміністрація ЗВО чітко дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яка регламентується чинним законодавством та внутрішніми положеннями. Зокрема, процедура прописана в «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://goo.su/8dq9>); «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://goo.su/8dq8>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://goo.su/8Dq6f>), «Положенні про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://goo.su/8DQ5>). Центр забезпечення якості освіти (<https://goo.su/8Dq5>) спільно з кафедрами та гарантом ініціює процедуру перегляду освітніх програм. Перегляд та оновлення ОП здійснюється з урахуванням вимог чинної нормативно-правової бази, передових світових практик, результатів оцінювання якості освіти та актуальності освітніх компонентів, рекомендацій/зауважень стейкхолдерів, випускників та студентів. В ЗВО діє Програмна рада, членами якої є також представники студентів, зокрема магістрант Француз І. М.. Крім того, висловити бажання щодо перегляду ОП може будь-який студент у процесі опитування. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради (надані на запит ЕГ). За результатами перегляду ОП на засіданні Програмної ради до ОП було внесено зміни щодо практичної складової: науково-педагогічну практику перейменовано на навчально-дослідницьку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП мають можливість долучатися до її перегляду шляхом участі в опитуваннях (<https://goo.su/8dq4>). Але результати опитування не відображаються на офіційному сайті університету, цим самим ЕГ не може зафіксувати кількість опитаних та безпосередньо які відповіді надали опитуванні. Здобувачі включені до складу вчених рад ЗВО та факультету, на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОП. Під час спілкування з представниками органів студентського самоврядування цей факт був підтверджений. Представники студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмної ради, де проходить обговорення ОП. Пропозиції з боку студентів виявляються через їх опитування. На Програмній раді розглядаються результати опитування та приймаються рішення щодо введення або виведення дисциплін з навчального плану. На запит ЕГ надано протоколи засідання Програмної ради <https://cutt.ly/rRWmzSD> Їх аналіз підтверджує участь магістрантів у процесі перегляду та вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО залучає роботодавців до процедур забезпечення якості ОП шляхом укладання двосторонніх угод про співпрацю, отримання рецензій на ОП, проведення семінарів з роботодавцями. В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (<https://goo.su/8dQ3>). На запит ЕГ надано протоколи засідання Програмної ради <https://cutt.ly/rRWmzSD> Їх аналіз підтверджує участь роботодавців у процесі перегляду та вдосконалення ОП. Також і на зустрічі експертної групи з роботодавцями Моравська Наталія Степанівна - керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області та Шайнюк Юрій Чеславович - заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти підтвердили свою активну участь у процедурах оновлення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг кар'єрної траєкторії випускників. В ЗВО діє Асоціація випускників, яка організовує зустрічі випускників, сприяє обміну досвідом, створює умови для спілкування випускників, студентів та викладачів в соціальних мережах, функціонує Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти, керівником якого є проф. Боднар О.С. За допомогою проведення анкетувань випускників (<https://goo.su/8DQ2>) отримується інформація про їх кар'єрний шлях. Перший випуск за ОП, що акредитується буде у грудні 2021.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ підтверджено, що моніторинг ОП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. В процесі перегляду ОП було внесено низку змін, зокрема активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки кваліфікованих фахівців; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету. Робота з фокус-групами адміністрації, НПП, здобувачів та роботодавців підтверджує здійснення зазначених процедур. Слід відзначити конструктивний підхід адміністрації ЗВО та гаранта ОП до висловлених експертами під час візиту зауважень та рекомендацій, що свідчить про наявність перспектив для розвитку ОП. При проведенні процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, Центром забезпечення якості вищої освіти ТНПУ було сформульовані наступні пропозиції під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП: активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки кваліфікованих фахівців; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету. Під час зустрічі ЕГ надали інформацію, що ці пропозиції вже беруть до уваги.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП проходить акредитаційну експертизу вперше, але, за словами гаранта проф. Горбатюка Р.М. та відомостей СО, під час її перегляду бралися до уваги зауваження та пропозиції експертних груп щодо акредитаційних експертиз ОП «Аналітика суспільних процесів» та ОП «Туризм» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2019 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Регулярно здійснюється ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями розвитку інклюзивної, дуальної освіти. ЕГ отримала підтвердження того, що в ТНПУ проводиться робота щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти шляхом моніторингу та анкетування (опитування) здобувачів, НПП, роботодавців, в основу яких покладено принципи студентоцентричності; прозорості, інформаційної відкритості; толерантності та запобігання проявів дискримінації; моніторингу та запобігання академічній недоброчесності; академічній свободи, високого рівня корпоративної культури. В ТНПУ діють Кодекс корпоративної культури (<https://goo.su/8DQ2>), Кодекс академічної доброчесності (<https://goo.su/8dq2>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ТНПУ (<https://goo.su/8DQ1>). Викладачі, задіяні в процесі реалізації ОП, здійснюють моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо поліпшення на

засіданнях кафедри. У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків <https://bit.ly/3aFlCfM>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Студентське самоврядування ЗВО активно залучене до процесу перегляду ОП. 2. Рекомендації роботодавців враховуються при оновленні ОП. 3. Конструктивний підхід адміністрації ЗВО та гаранта до рекомендацій щодо покращення ОП. 4. З метою координування дій та організації якості освіти в ЗВО створено окремий структурний підрозділ – Центр забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони, недоліки. 1. Анкети щодо оцінювання якості освіти на ОП знаходяться не у відкритому доступі. 2. Результати анкетування щодо якості освіти на ОП знаходяться не у відкритому доступі. Рекомендації 1. Розміщувати анкети та результати опитування у загальному вигляді на офіційному сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ТНПУ має унормовані локальними актами процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Усі групи стейкхолдерів залучені до процесу оновлення ОП. Думку студентського самоврядування та студентів враховують при перегляді ОП на Програмній раді, яка створена в ТНПУ. Крім того, в ЗВО створена Рада стейкхолдерів, яка активно долучається не тільки до перегляду ОП, але й в цілому до освітнього процесу. У ЗВО відсутні результати опитування здобувачів на сайті, а самі анкети знаходяться не у відкритому доступі. На думку ЕГ, ці недоліки можна вважати несуттєвими, оскільки вони загалом не перешкоджають реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. В цілому ОПП відповідає вимогам підкритеріїв критерію 8, рекомендації в контексті цього критерію є досяжними.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентовані в нормативних актах, які розміщені на сайті ТНПУ у вкладці «Публічна інформація», зокрема в Статуті ТНПУ (<https://goo.su/8dq1>), «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (<https://goo.su/8DQo>), в Кодексі корпоративної культури (<https://goo.su/8DpZ>), в Кодексі академічної доброчесності (<https://goo.su/8dPz>), в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ТНПУ (<https://goo.su/8dpu>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження про доступність вищевказаної інформації для усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП та інформація щодо них розміщуються на офіційному веб-сайті університету (<https://goo.su/8DPX>), завдяки чому стейкхолдери мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні. Вкладка для пропозицій стейкхолдерів й сам проект ОП знаходяться на сайті ЗВО (<https://goo.su/8Dpx>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час аналізу матеріалів сайту ЗВО було встановлено, що інформація про ОП, що акредитується, розміщена на сторінці інженерно-педагогічного факультету та у вкладці «Акредитація та ліцензування». ЕГ отримала інформацію щодо наданих зауважень та пропозицій стейкхолдерів, які знаходяться у вкладці «Пропозиції та зауваження стейкхолдерів» (<https://goo.su/8dPW>). Навчальні плани здобувачів, силабуси, програма науково-педагогічної практики <https://cutt.ly/gRWWCZV> містять достовірну інформацію в обсязі, достатньому для інформування зацікавленої сторони. Фокус-групи здобувачів та роботодавців підтвердили, що беруть участь в обговореннях ОП. В той же час, пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача, структура сайту потребує перегляду у напрямі забезпечення якісного доступу до необхідної інформації здобувачами. Також ЕГ не знайшла електронної «Скриньки довіри» на сайті ТНПУ (навіть при введенні словосполучення «скринька довіри» в пошуку), наразі є тільки гаряча лінія та «скринька довіри» у самій будівлі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Проект ОП та інформація щодо них розміщуються на офіційному веб-сайті університету, завдяки чому стейкхолдери мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. Відсутня електронна скринька довіри. 2. Пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача. ЕГ рекомендує додати електронну скриньку довіри на офіційний сайт університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, на сайті ТНПУ у повній мірі представлені нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, водночас пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача, відсутня електронна скринька довіри. Зважаючи на вище наведені факти, ЕГ прийняла рішення поставити оцінку В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОП «Освітні вимірювання» здійснювалася одночасно із акредитацією ОП «Соціальна педагогіка», отже певні сильні та слабкі сторони та рекомендації є спільними для обох ОП. Під час зустрічі із менеджментом ректор ТНПУ проф. Буяк Богдан Богданович зазначив, що для університету такий спосіб акредитації вперше. ЕГ було проведено такі спільні зустрічі для обох ОП: зі структурними та сервісними підрозділами, менеджментом ЗВО, роботодавцями. Також спільним був огляд матеріально-технічної бази, який відбувся у вигляді презентації з коментарями ректора і онлайн-екскурсії під час відеоконференції у Zoom. У експертної групи залишилося позитивне враження від відповідального ставлення та високого рівня організаційних заходів ЗВО, що забезпечили ефективну співпрацю під час дистанційної акредитації освітніх програм.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції доброчесно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гергуль Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Когут Світлана Ярославівна

Розлуцька Галина Миколаївна

Кулікова Єлизавета Олександрівна